

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Воскресеновка**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.дир.по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Маскаева Е.А.  
Приказ №1 от «25» 08  
2023 г.

---

Маскаева Е.А.  
Приказ №1 от «28» 08  
2023 г.

---

Колесникова М.Н.  
Приказ №116 от «28» 08  
2023 г.

**Рабочая программа  
среднего общего образования  
по индивидуальному проекту**

**(для 10—11 классов образовательных организаций)**

Составители: Борунова Н.А.

с. Большая Елань, 2023

## **1. Пояснительная записка к рабочей программе курса «Индивидуальный проект»**

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 —11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

### **Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои

средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

**Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:**

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

**Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

**Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

#### Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

#### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

#### **Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
- Оценка за защиту проекта/исследования;
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных.

#### **Место индивидуального проекта в учебном плане**

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МОБУСОШ с. Воскресеновка на выполнение индивидуального проекта обучающимися в 10 и 11 классах отводится по 1 часу в неделю.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования

### Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

### *Ученик получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### Метапредметные результаты:

#### ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение,

рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

– ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

– видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

– предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

– целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

### **3. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

10

класс

#### ***Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности***

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования в современном мире, Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МОБУ СОШ с. Воскресеновка. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.

#### ***Раздел 2. Инициализация проекта***

Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.

Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть

проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как

на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Определение научной проблемы: объект и предмет исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования.

Этапы работы в проектной деятельности. «Расчет календарного графика проектной деятельности». Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Критерии оценки проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

### ***Раздел 3. Организация промежуточных результатов проектной деятельности***

Составление глоссария по теме исследования. Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности. Требования к оформлению письменной части работы. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта.

11

класс

### ***Раздел 1. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование***

Проектная культура. Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

### ***Раздел 2. Управление оформлением и завершением проекта***

Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.



Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы.  
Подготовка

авторского доклада. Представление работы, защита результатов проектной деятельности. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности.

### ***Раздел 3. Рефлексия проектной деятельности***

Защита проекта. Анализ достижений и недостатков. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».

## **4. Тематическое планирование**

**10 класс (34 часа)**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (9 часов)</b>	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций
<b>Раздел 2. Инициализация проекта (18 часов)</b>	Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Составление плана работы Работа с каталогами и поисковыми системами Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге Подбор материалов по теме проекта/исследования

<p><b>Раздел 3. Организация промежуточных результатов проектной деятельности (7 часов)</b></p>	<p>Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.</p> <p>Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.</p> <p>Определение актуальности темы и целевой аудитории</p> <p>Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования.</p>
--	--

### 11 класс

<p><b>Наименование разделов и тем</b></p>	<p><b>Характеристика видов деятельности</b></p>
<p style="text-align: center;"><i>1</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>2</i></p>
<p><b>Раздел 1. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование (4 часа)</b></p>	<p>Определение рисков при реализации проекта/исследования. Анализ деятельности за 10 класс. Корректировка и планирование деятельности.</p>
<p><b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проекта (24 часа)</b></p>	<p><b>Оказание помощи в обработке полученного материала</b></p> <p>Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.</p> <p>Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)</p> <p>Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации</p> <p>Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.</p>

<p><b>Раздел 3. Рефлексия проектной деятельности (6 часов)</b></p>	<p>Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.          Подготовка к защите. Навыки монологической речи.          Аргументированная речь.          Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.</li> <li>2. Актуальность.</li> <li>3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.</li> <li>4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.</li> <li>5. Ход реализации.</li> <li>6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.</li> </ol> <p>Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.</p>
--	--

### 10 класс

№ п/п	Количество часов	Название темы	Электронно-методические материалы	Основные направления воспитательной деятельности
<p><b>Раздел 1: Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности</b>  <b>9 ч.</b></p>				
1	1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.	<a href="https://project.1sept.ru/subjects/23">https://project.1sept.ru/subjects/23</a>	
2	1	Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.	<a href="http://voskresenovkaschool.ru">http://voskresenovkaschool.ru</a>	
3	1	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128</a>	
4	1	Отличие проектной деятельности от научно исследовательской.	<a href="https://infourok.ru/statya-na-temu-otlichie-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-">https://infourok.ru/statya-na-temu-otlichie-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-</a>	

			<a href="http://obuchayuschisya-3448651.html">obuchayuschisya-3448651.html</a>	
5	1	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	<a href="https://ppt-online.org/1176210">https://ppt-online.org/1176210</a>	
6	1	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/harakteristika-i-otlichitelnye-cherty-issledovatel'skih-proektov-otvet-kratko.html">https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/harakteristika-i-otlichitelnye-cherty-issledovatel'skih-proektov-otvet-kratko.html</a>	
7	1	Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов.	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/harakteristika-i-otlichitelnye-cherty-issledovatel'skih-proektov-otvet-kratko.html">https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/harakteristika-i-otlichitelnye-cherty-issledovatel'skih-proektov-otvet-kratko.html</a>	
8	1	Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов.	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/harakteristika-i-otlichitelnye-cherty-issledovatel'skih-proektov-otvet-kratko.html">https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/harakteristika-i-otlichitelnye-cherty-issledovatel'skih-proektov-otvet-kratko.html</a>	
9	1	Характеристика и отличительные черты конструкторских инженерных проектов.	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/harakteristika-i-otlichitelnye-cherty-issledovatel'skih-proektov-otvet-kratko.html">https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/harakteristika-i-otlichitelnye-cherty-issledovatel'skih-proektov-otvet-kratko.html</a>	
<b>Раздел 2: Инициализация проекта</b> <b>18 ч.</b>				
10	1	Конструирование темы и проблемы проекта.	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konstruirovaniye-temy-i-problemy-proekta-10-klass-konspekt-uroka.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konstruirovaniye-temy-i-problemy-proekta-10-klass-konspekt-uroka.html</a>	
11	1	Проектный замысел.	<a href="https://ppt-online.org/972417">https://ppt-online.org/972417</a>	
12	1	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-a-kriterii-analiza-i-ocenivaniya-proektnoj-raboty-9-10-11-klass-5041825.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-a-kriterii-analiza-i-ocenivaniya-proektnoj-raboty-9-10-11-klass-5041825.html</a>	
13	1	Презентация и защита замыслов проектов.	<a href="https://multiurok.ru/files/priezi-entatsiia-individual-ny-i-toghovy-proiekt-ot-zamysla-do-zashchity-fgos.html">https://multiurok.ru/files/priezi-entatsiia-individual-ny-i-toghovy-proiekt-ot-zamysla-do-zashchity-fgos.html</a>	
14	1	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.	<a href="https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-napisaniyu-i-otformirovaniyu-proektov-v-10-klassah-po-fgos-3394492.html">https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-napisaniyu-i-otformirovaniyu-proektov-v-10-klassah-po-fgos-3394492.html</a>	
15	1	Структура проекта.	<a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proekta.html">https://multiurok.ru/files/struktura-proekta.html</a>	

			<a href="http://ura-proekta-individualnyi-proekt.html">ura-proekta-individualnyi-proekt.html</a>	
16	1	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/presentacii/metody_issledovaniy_v_proektnoi_rabote_10_11_klassov">https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/presentacii/metody_issledovaniy_v_proektnoi_rabote_10_11_klassov</a>	
17	1	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/presentacii/metody_issledovaniy_v_proektnoi_rabote_10_11_klassov">https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/presentacii/metody_issledovaniy_v_proektnoi_rabote_10_11_klassov</a>	
18	1	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	<a href="https://vk.com/wall-193160064_1162">https://vk.com/wall-193160064_1162</a>	
19	1	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат.	<a href="https://vk.com/wall-193160064_1162">https://vk.com/wall-193160064_1162</a>	
20	1	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/12/12/posledovatelnost-shagov-pri-planirovanii-individualnogo-proekta">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/12/12/posledovatelnost-shagov-pri-planirovanii-individualnogo-proekta</a>	
21	1	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.	<a href="https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-opredelenie-nauchnoj-problemy-issledovaniya-4348435.html">https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-opredelenie-nauchnoj-problemy-issledovaniya-4348435.html</a>	
22	1	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	<a href="https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-opredelenie-nauchnoj-problemy-issledovaniya-4348435.html">https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-opredelenie-nauchnoj-problemy-issledovaniya-4348435.html</a>	
23	1	Выдвижение гипотезы исследования.	<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-predmetu-individualnyj-proekt-po-teme-gipoteza-s-provernochnymi-voprosami-6234578.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-predmetu-individualnyj-proekt-po-teme-gipoteza-s-provernochnymi-voprosami-6234578.html</a>	
24	1	Этапы работы в проектной деятельности.	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-etapy-">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-etapy-</a>	

			<a href="http://raboty-nad-proektom.html">raboty-nad-proektom.html</a>	
25	1	Расчет календарного графика проектной деятельности.	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/raschet-kalendarnogo-grafika-proektnoj-deyatelnosti-v-shkole-po-fgos.html">https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/raschet-kalendarnogo-grafika-proektnoj-deyatelnosti-v-shkole-po-fgos.html</a>	
26	1	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-teme-primenenie-informacionnyh-tehnologij-v-issledovanii-proekte-kursovoj-rabote-5367084.html">https://infourok.ru/konspekt-po-teme-primenenie-informacionnyh-tehnologij-v-issledovanii-proekte-kursovoj-rabote-5367084.html</a>	
27	1	Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	<a href="https://poisk-ru.ru/s2545t24.html">https://poisk-ru.ru/s2545t24.html</a>	
<b>Раздел 3: Организация промежуточных результатов проектной деятельности</b> <b>7 ч.</b>				
28	1	Составление глоссария по теме исследования.	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-sostavlenie-glossariia-po-teme-issl.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-sostavlenie-glossariia-po-teme-issl.html</a>	
29	1	Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности.	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/referaty/referat-po-probleme-issledovaniya-promezhutochnyh-rezultatov-proektnoj-deyatelnosti.html">https://obrazovanie-gid.ru/referaty/referat-po-probleme-issledovaniya-promezhutochnyh-rezultatov-proektnoj-deyatelnosti.html</a>	
30	1	Требования к оформлению письменной части работы	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/05/11/trebovaniya-k-individualnomu-proektu-metodicheskie-rekomendatsii">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/05/11/trebovaniya-k-individualnomu-proektu-metodicheskie-rekomendatsii</a>	
31	1	Эскизы и модели, макеты проектов.	<a href="https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html">https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html</a>	
32	1	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	<a href="https://www.kursk-sosh15.ru/obychnie/metod-kopilka/227-individualnyj-proekt/1350-urok-lekcziya-lkommunikativnye-barery-pri-publichnoj-zashhite-rezultatov-proektar.html">https://www.kursk-sosh15.ru/obychnie/metod-kopilka/227-individualnyj-proekt/1350-urok-lekcziya-lkommunikativnye-barery-pri-publichnoj-zashhite-rezultatov-proektar.html</a>	
33	1	Защита промежуточных результатов проекта.	<a href="https://www.1urok.ru/categories/6/articles/30211">https://www.1urok.ru/categories/6/articles/30211</a>	
34	1	Защита промежуточных результатов проекта.	<a href="https://www.1urok.ru/categories/6/articles/30211">https://www.1urok.ru/categories/6/articles/30211</a>	

## 11 класс

№ п/п	Количество часов	Название темы	Электронно-методические материалы	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 4: Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование. 4 ч.</b>				
35	1	Проектная культура.		
36	1	Анализ достижений недостатков работы над проектом в 10 классе.		
37	1	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.		
38	1	Планирование деятельности по проекту на 11 класс.		
<b>Раздел 5: Управление оформлением и завершением проекта 13 ч.</b>				
39	1	Этапы исследовательской работы.		
40	1	Работа над введением научного исследования.		
41	1	Работа над основной частью исследования.		
42	1	Методы исследования.		
43	1	Результаты опытно-экспериментальной работы.		
44	1	Способы и формы представления данных.		
45	1	Компьютерная обработка данных исследования.		
46	1	Библиография, справочная литература, каталоги.		
47	1	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.		
48	1	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.		

49	1	Создание компьютерной презентации.		
50	1	Создание компьютерной презентации.		
51	1	Управление завершением проекта.		
<b>Раздел 6: Управление оформлением и завершением проекта</b>				
<b>10 ч.</b>				
52	1	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.		
53	1	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.		
54	1	Аргументирующая речь (тренинг).		
55	1	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
56	1	Умение отвечать на незапланированные вопросы.		
57 ,5 8	2	Подготовка авторского доклада.		
59 ,6 0	2	Представление работы, защита результатов проектной деятельности.		
61	1	Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности.		
<b>Раздел 7: Рефлексия проектной деятельности</b>			<b>7 ч.</b>	
62 - 66	5	Защита проекта.		
67	1	Анализ достижений и недостатков		
68	1	Обобщающий урок.		
<b>Итого по программе элективного курса:</b>			<b>68 часов</b>	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебный материал для ученика:**

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022 – 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2019

### **Методические материалы для учителя:**

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022 - 160с.
2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО, 2015 - 128 с.

<https://urok.1c.ru> – Библиотека интерактивных материалов

<https://www.yaklass.ru> – онлайн-проект

<https://interneturok.ru> – онлайн-школа

<https://videouroki.net>

<https://nsportal.ru> -

<https://infourok.ru> –

<https://obrazovanie-gid.ru>