

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Пензенской области**

Отдел образования администрации Пензенского района МОБУ СОШ

им. Н.Н. Володина с. Большая Елань

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Маскаева Е.А.  
Приказ №1 от «25» 08 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Маскаева Е.А.  
Приказ №1 от «28» 08 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Колесникова М.Н.  
Приказ №116 от «28» 08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного  
предмета  
«Практикум по  
русскому языку»

для обучающихся 8 – 9 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Практикум по русскому языку» предназначена для обучающихся 8-9 классов. курс дополняет программу русского языка 5-9 классов в соответствии с требованиями и моделями заданий Итоговой аттестации по русскому языку.

Программа состоит из двух блоков: **1-й блок** курса (34 часа) предназначен для обучающихся 8 классов и служит для подготовки к Устному собеседованию, **2-й блок** (20 часов) - для 9 класса, для подготовки к ОГЭ по русскому языку.

**1-й блок.** Устное собеседование по русскому языку введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников и является допуском к государственной итоговой аттестации.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся - умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Экзаменационная работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога (беседы).

**Цель курса:** подготовить обучающихся к успешному выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе, оценить уровень общеобразовательной подготовки школьников по разделу «Говорение».

**Задачи курса:** выявление возможностей, позволяющих обучающимся овладеть чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности, формирующими коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую компетенции; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итогового собеседования.

В ходе занятий элективного курса обучающиеся

повторяют: особенности публицистического стиля, типы речи и их особенности;

- интонационные функции знаков препинания;
- особенности склонения и произношения имен числительных;
- особенности произношения гласных и согласных звуков;
- виды пересказа;
- особенности строения текста;
- отличие диалога от монолога;

изучают:

- особенности научно-популярного стиля;
- особенности произношения отдельных слов, предложений;
- условия включения дополнительной информации в текст;
- правила построения монолога-повествования, монолога-рассуждения, монолога-

- описания;
- отличия спонтанной речи от подготовленной.

умеют:

- правильно расставлять интонационные акценты в публицистическом, научно-популярном тексте;
- управлять своим голосом;
- видеть части текста;
- самостоятельно вычленять из текста главное;
- отличать один тип речи от другого;
- вчитываться в вопрос и грамотно строить ответ на него;
- взаимодействовать с другим человеком;
- видеть речевые ошибки и исправлять их.

Формы контроля: проведение пробного собеседования по русскому языку.

### **Планируемые результаты**

Главным результатом освоения курса является **готовность** обучающихся к участию в устном итоговом собеседовании.

#### **Личностные:**

- интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью;
- уважительное отношение к родному языку;
- способность к самооценке на основе критерия успешности;
- умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

#### **Метапредметные:**

- осознание целей учебной деятельности и ее пояснение;
- умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели;
- способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.

#### **Предметные:**

- извлечение информации при чтении;
- адекватное понимание и интерпретация текста в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создание в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизведение исходный текста с различной степенью свернутости;
- соблюдение в речи основных языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических).

### **Содержание курса**

**1. Введение.** Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку. Информация о формате экзамена, типах задания.

#### **2. Задание 1. Чтение текста вслух.**

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

Критерии оценивания чтения вслух.

Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.

3. Задание 2. **Пересказ текста** с включением приведенного высказывания. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания (цитаты). Критерии оценивания правильности речи.

#### 4. Задание 3. **Монологическое высказывание.**

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

Критерии оценивания монологического высказывания. Составление монологического высказывания различных типов речи.

#### 5. Задание 4. **Диалог.**

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Критерии оценивания диалога. Составление диалога.

#### 6. **Проведение пробного устного собеседования.**

### 8 класс. Тематическое планирование

Название тем, разделов	Теоретическая часть	Практическая часть
Введение.	1	
Задание 1. Чтение текста.	2	2
Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания (цитаты).	3	4
Задание 3. Составление монологического высказывания.	3	4
Задание 4. Составление диалога.	3	4
Проведение пробного устного собеседования.	2	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

### 8 класс. Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом.	1

2.	Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.	2
3.	Отработка навыка выразительного чтения.	2
4.	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.	2
5.	Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	2
6.	Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	2
7.	Критерии оценивания монологического высказывания. Функционально-смысловые типы речи. Синтаксические конструкции для описания.	2
8.	Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).	2
9.	Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста.	2
10.	Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).	2
11.	Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения.	2
12.	Составление монологического высказывания (рассуждение).	2
13.	Критерии оценивания диалога. Речевые клише. Составление диалога (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	2
14.	Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему.	2
15.	Практикум. Работа по составлению диалога.	2
16.	Пробное собеседование.	3
17.	Коррекция результатов пробного собеседования.	1
	Итого:	34

**2-й блок.** Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 20 часов. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать

результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в написании сжатого изложения. Программа элективного курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения на морально-этическую тему. Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, средств речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**Цель изучения курса:** осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий Государственной итоговой аттестации по русскому языку;

**Задачей** курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме ;
- работать с тестовыми заданиями;
- уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы.

#### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

### **Содержание**

#### **1. Введение. Значение курса, его задачи (1 час).**

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

#### **2. Текст. Сжатое изложение (4 часа).**

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. . Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

#### **3. Текст. Сочинение на морально-этическую тему (5 часов).**

Критерии оценки задания 9.3. Структура сочинения на морально-этическую тему. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Аргументы в сочинении на морально-этическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему по толкованию ключевого понятия в тексте.

#### **4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (9 час).**

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

#### **5. Заключение. Итоговый контроль (1 час).**



**9 класс. Тематический планирование.**

Тема	Кол-во часов
1. Введение. Значение курса, его задачи.	1
2. Текст. Сжатое изложение	4
3. Текст. Сочинение на морально-этическую тему	5
4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий	10

**9 класс. Поурочное планирование.**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Введение. Значение курса, задачи.</b> Особенности ОГЭ-2024г. по русскому языку: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки.	1
	<b>Текст. Сжатое изложение(3ч)</b>	
2	Микротемы текста.	1
3	Способы сокращения текста. Исключение. Упрощение. Обобщение	1
4	Практическая работа. Приемы работы с текстом. Анализ работ	2
	<b>Текст. Сочинение на морально-этическую тему(4ч)</b>	
5	Сочинение-рассуждение. Критерии оценки. Алгоритм работы над сочинением.	1
6	Основные способы толкования слова(понятия).Комментирование.	1
7	Наличие аргументов. Речевые клише.	1
8	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения	2
	<b>Комплексный анализ текста. Тестовые задания. (8ч)</b>	
9	Понимание текста.	1
10	Изобразительно-выразительные средства. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.	1
11	Виды стилистической окраски слов. Синонимы.	1
12	Правописание приставок (изменяемых, неизменяемых, приставок пре- и при-)	1
13	Одна и две буквы Н в прилагательных, наречиях, причастиях.	1
14	Способы подчинительной связи в словосочетаниях. Грамматическая основа предложения.	1
15	Простое осложнённое предложение	1
16	Виды сложных предложений	1

17	Итоговый контроль	2
	Итого:	20

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.***